

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОДБ.03 Иностранный язык*

**2019 г.**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессии среднего профессионального образования «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Автор: Трофимова Наталья Юрьевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной групп.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul> <p><b>-метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее</li> </ul>	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского</li> </ul>

	<p>участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>- предметных:</b></p> <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>- предметных:</b></p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	171
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	169
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Итоговая аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01</i>
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии СПО		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<i>OK 03</i>
	1. Практическое занятие «Настоящее время группы Indefinite»		<i>OK 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>OK 09</i>
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 01</i>
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<i>OK 03</i>
	1. Практическое занятие «Наречия неопределенного времени»		<i>OK 04</i>
	2. Практическое занятие «Наречия неопределенного времени»		<i>OK 09</i>
	3. Практическое занятие «Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite»		<i>OK 10</i>
	4. Практическое занятие «Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite»		
	5. Практическое занятие «Вопросы к подлежащему или его определению»		
<b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 01</i>
	1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<i>OK 03</i>
	1. Практическое занятие «Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени»		<i>OK 04</i>
	2. Практическое занятие «Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени»		<i>OK 09</i>
	3. Практическое занятие «Место наречий образа действия»		<i>OK 10</i>
	4. Практическое занятие «Место наречий образа действия»		
	5. Практическое занятие «Место наречий степени»		
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 01</i>
	1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<i>OK 03</i>

	<b>1. Практическое занятие</b> «Объектный падеж местоимений»	2	OK 04
	<b>2. Практическое занятие</b> «Объектный падеж местоимений»	2	OK 09
	<b>3. Практическое занятие</b> «Составление диалогов с новой лексикой»	2	OK 10
	<b>4. Практическое занятие</b> «Составление диалогов с новой лексикой»	2	
	<b>5. Практическое занятие</b> «Much/many много, little/few мало»	2	
	<b>6. Практическое занятие</b> «Much/many много, little/few мало»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01
	1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	<b>1. Практическое занятие</b> «Основные формы глагола»	2	OK 04
	<b>2. Практическое занятие</b> «Основные формы глагола»	2	OK 09
	<b>3. Практическое занятие</b> «Правильные и неправильные глаголы»	2	OK 10
	<b>4. Практическое занятие</b> «Правильные и неправильные глаголы»	2	
	<b>5. Практическое занятие</b> «Прошедшее время группы Indefinite»	2	
	<b>6. Практическое занятие</b> «Прошедшее время группы Indefinite»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01
	1. Распорядок дня студента колледжа.		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	<b>1. Практическое занятие</b> «Прошедшее время группы Indefinite глагола to be»	2	OK 04
	<b>2. Практическое занятие</b> «Прошедшее время группы Indefinite глагола to be»	2	OK 09
	<b>3. Практическое занятие</b> «Притяжательный падеж»	2	OK 10
	<b>4. Практическое занятие</b> «Притяжательный падеж»	2	
	<b>5. Практическое занятие</b> «Место прямого и косвенного дополнения в предложении»	2	
	<b>6. Практическое занятие</b> «Место прямого и косвенного дополнения в предложении»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6. Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01
	1. Хобби, досуг.		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	<b>1. Практическое занятие</b> «Глагол to have и оборот have got»	2	OK 04
	<b>2. Практическое занятие</b> «Глагол to have и оборот have got»	2	OK 09
	<b>3. Практическое занятие</b> «Неопределенные местоимения some и any»	2	OK 10
	<b>4. Практическое занятие</b> «Неопределенные местоимения some и any»	2	
	<b>5. Практическое занятие</b> «Предлог of в сочетаниях one of, some of и др»	2	
	<b>6. Практическое занятие</b> «Предлог of в сочетаниях one of, some of и др»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01
	1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03

	<b>1.Практическое занятие</b> «Оборот there is ( there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite»	2	OK 04
	<b>2.Практическое занятие</b> «Оборот there is ( there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite»	2	OK 09
	<b>3.Практическое занятие</b> «Модальный глагол can и оборот to be able to»	2	OK 10
	<b>4.Практическое занятие</b> «Модальный глагол can и оборот to be able to»	2	
	<b>5.Практическое занятие</b> «Понятие о причастии II ( Participle II)»	2	
	<b>6.Практическое занятие</b> «Понятие о причастии II ( Participle II)»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01
	<b>1. Магазины, товары, совершение покупок</b>		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	<b>1.Практическое занятие</b> «Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense)»	2	OK 04
	<b>2.Практическое занятие</b> «Числительные, обозначающие годы»	2	OK 09
	<b>3.Практическое занятие</b> «Отсутствие артикля перед некоторыми существительными»	2	OK 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01
	<b>1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	<b>1.Практическое занятие</b> «Выражение долженствования в английском языке»	2	OK 04
	<b>2.Практическое занятие</b> «Вопросительно-отрицательные предложения»	2	OK 09
	<b>3.Практическое занятие</b> «Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, then, as, because»	2	OK 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01
	<b>1. Экскурсии и путешествия.</b>		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	<b>1.Практическое занятие</b> «Будущее время группы Indefinite( The Future Indefinite Tense)»	2	OK 04
	<b>2.Практическое занятие</b> «Определительные придаточные предложения»	2	OK 09
	<b>3.Практическое занятие</b> «Дополнительные придаточные предложения»	2	OK 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01
	<b>1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	<b>1.Практическое занятие</b> «Согласование времен в сложных предложения с дополнительными придаточными»	2	OK 04
	<b>2.Практическое занятие</b> «Расчлененные вопросы»	2	OK 09
	<b>3.Практическое занятие</b> «Глаголы to speak, to talk, to say, to tell»	2	OK 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01
	<b>1. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	<b>1.Практическое занятие</b> «Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу»	2	OK 04



политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	2.Практическое занятие «Дополнительные придаточные предложения, введенные союзом if или whether.(Общие вопросы в косвенной речи)»	2	OK 10
	3.Практическое занятие «Употребление артикля с именами существительными вещественными»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	6	OK 01
	1. Человек и природа, экологические проблемы.		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	1.Практическое занятие «Сочетания a little, a few»	2	OK 04
	2.Практическое занятие «Страдательный залог ( The Passive Voice)»	2	OK 09
	3.Практическое занятие «Абсолютная (самостоятельная) форма притяжательных местоимений»	2	OK 10
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др	Содержание учебного материала	6	OK 01
	1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	1.Практическое занятие «Будущее время группы Continuous( The Future Continuous Tense)»	2	OK 04
	2.Практическое занятие «Степени сравнения прилагательных»	2	OK 09
	3.Практическое занятие «Именные безличные предложения»	2	OK 10
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	Содержание учебного материала	6	OK 01
	1. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	1.Практическое занятие «Передача просьбы и приказания»	2	OK 04
	2.Практическое занятие «Слова-заместители»	2	OK 09
	3.Практическое занятие «Степени сравнения наречий»	2	OK 10
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор	Содержание учебного материала	6	OK 01
	1. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	1.Практическое занятие «Передача просьбы и приказания в косвенной речи»	2	OK 04
	2.Практическое занятие «Сравнительные конструкции as...as, not so...as»	2	OK 09
	3.Практическое занятие «Именные и глагольные безличные предложения»	2	OK 10
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 17. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	Содержание учебного материала	6	OK 01
	1. Каким должен быть настоящий профессионал.		OK 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	1.Практическое занятие «Употребление артикля с именами собственными»	2	OK 04
	2.Практическое занятие «Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every»	2	OK 09
	3.Практическое занятие «Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства»	2	OK 10
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Тема 18. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01 OK 02
	1. Достижения и инновации в области науки и техники.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	1. Практическое занятие «Употребление настоящего времени группы Perfect со словами since, for a long time, for ages»	2	OK 04
	2. Практическое занятие «Употребление артикля с именами собственными»	2	OK 09
	3. Практическое занятие «Двойные степени сравнения»	2	OK 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 19. Машины и механизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01 OK 02
	1. Машины и механизмы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	1. Практическое занятие «Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like»	2	OK 04 OK 09
	2. Практическое занятие «Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like»	2	OK 10
	3. Практическое занятие «Употребление герундия после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind»	2	
	4. Практическое занятие «Употребление герундия после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind»	2	
	5. Практическое занятие «Прошедшее время группы Perfect»	2	
	6. Практическое занятие «Прошедшее время группы Perfect»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 20. Промышленное оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01 OK 02
	1. Промышленное оборудование		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	1. Практическое занятие «Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия»	2	OK 04
	2. Практическое занятие «Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия»	2	OK 09
	3. Практическое занятие «Возвратные местоимения»	2	OK 10
	4. Практическое занятие «Возвратные местоимения»	2	
	5. Практическое занятие «Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make (заставлять)»	2	
	6. Практическое занятие «Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make (заставлять)»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 21. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01 OK 02
	1. Современные компьютерные технологии в промышленности		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	OK 03
	1. Практическое занятие «Союзы neither...nor, either...or, both...and»	2	OK 04
	2. Практическое занятие «Союзы neither...nor, either...or, both...and»	2	OK 09
	3. Практическое занятие «Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, Neither(nor) did he»	2	OK 10
	4. Практическое занятие «Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, Neither(nor) did he»	2	
	5. Практическое занятие «Будущее время группы Perfect»	2	
6. Практическое занятие «Будущее время группы Perfect»	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 22. Отраслевые выставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 01</i>
	<b>1. Отраслевые выставки</b>		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	<i>OK 03</i>
	<b>1. Практическое занятие «Причастие I перфектное»</b>	2	<i>OK 04</i>
	<b>2. Практическое занятие «Причастие I перфектное»</b>	2	<i>OK 09</i>
	<b>3. Практическое занятие «Притяжательный падеж с неодушевленными существительными»</b>	2	<i>OK 10</i>
	<b>4. Практическое занятие «Притяжательный падеж с неодушевленными существительными»</b>	2	
	<b>5. Практическое занятие «Времена группы Continuous страдательного залога»</b>	2	
	<b>6. Практическое занятие «Времена группы Continuous страдательного залога»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 23. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 01</i>
	<b>1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.</b>		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	<i>OK 03</i>
	<b>1. Практическое занятие «Времена группы Perfect Continuous»</b>	2	<i>OK 04</i>
	<b>2. Практическое занятие «Субстантивация прилагательных и причастий»</b>	2	<i>OK 09</i>
	<b>3. Практическое занятие «Использование used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом»</b>	2	<i>OK 10</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 24. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 01</i>
	<b>1. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).</b>		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	<i>OK 03</i>
	<b>1. Практическое занятие «Герундий»</b>	2	<i>OK 04</i>
	<b>2. Практическое занятие «Имена существительные, употребляемые только в единственном, или только во множественном числе»</b>	2	<i>OK 09</i>
	<b>3. Практическое занятие «Сослагательное наклонение I.»</b>	2	<i>OK 10</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 25. Посещение вычислительного центра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 01</i>
	<b>1. Посещение вычислительного центра</b>		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	<i>OK 03</i>
	<b>1. Практическое занятие «Сослагательное наклонение II»</b>	2	<i>OK 04</i>
	<b>2. Практическое занятие «Усилительная конструкция it is(was)... that. Инфинитив»</b>	2	<i>OK 09</i>
	<b>3. Практическое занятие «Сложное дополнение. Модальный глагол should»</b>	2	<i>OK 10</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 26. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>OK 01</i>
	<b>1. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.</b>		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	<i>OK 03</i>
	<b>1. Практическое занятие «Придаточное цели с союзом so that»</b>	2	<i>OK 04</i>
	<b>2. Практическое занятие «Придаточное сравнения с союзами as if, as though»</b>	2	<i>OK 09</i>

по эксплуатации.	3.Практическое занятие «Неопределенный артикль (повторение-обобщение). Определенный артикль (повторение-обобщение)»	2	
	4.Практическое занятие «Неопределенный артикль (повторение-обобщение). Определенный артикль (повторение-обобщение)»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 27. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	<b>Содержание учебного материала</b>	9	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09 OK 10
	На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	9	
	1.Практическое занятие «Местоимения (повторение-обобщение)»	2	
	2.Практическое занятие «Степени сравнения (повторение-обобщение)»	2	
	3. Практическое занятие «Времена глагола в активном и пассивном залоге (повторение-обобщение)»	2	
	4. Практическое занятие «Времена глагола в активном и пассивном залоге (повторение-обобщение)»	2	
	5.Практическое занятие «Времена глагола в активном и пассивном залоге (повторение-обобщение)»»	1	
<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрен учебным планом)</b>		-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) не предусмотрена учебным планом</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место студента, комплект учебно-методического материала; техническими средствами обучения: ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Агабекян И. П. Английский язык- Ростов н/Д: «Феникс», 2017.
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges (8-е изд.) учебник - М.: Изд-во «Академия», 2017.
3. Гарагуля С. И. Английский язык для студентов технических колледжей- Ростов н/Д: «Феникс», 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. Режим доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy).
3. Энциклопедия «Британника». Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. Longman Dictionary of Contemporary English. Режим доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>- предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки устного опроса студентов:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полностью освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-90% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 89-80%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 79-70 %%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> менее 69 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результата дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата устного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки результатов практической работы</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все задания.</p>	<p>Оценка результата практической работы</p>

<p>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p><b>-метапредметных:</b></p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>- предметных:</b></p> <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся неверно сделал все задания письменной работы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-90% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 89-80%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 79-70 %% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> менее 69 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета</p>
--	---	--